

郑州工业应用技术学院教学质量监测与评估工作

简 报

2019-2020 学年第二学期 第 12 期 （总第 261 期）

教学质量监测与评估处 编印

2020 年 4 月 13 日印发

本期内容：我校第八周教学质量分析报告

开课第八周——

郑州工业应用技术学院教学质量报告

自全国疫情防控进入“外防输入，内防反弹”阶段，教育部门都在周密筹划“返校复学”方案，下一阶段如何实现“线上教学”与“线下教学”的有效衔接，已成为摆在所有学校面前的首要问题。我校在疫情防控工作领导小组的统筹指导下，严格遵循教育教学规律，顺利完成在线教学“稳定起步→高效运行→教学效果→教学改革”的前两个环节，目前重点监控、促进教学效果提升，且此问题需继续关注。综合以上实际，我校决定两手抓，一方面继续采取有效措施不断提升教学效果，努力促进线上线下教学“实质等效”；另一方面做好疫情结束线上线下教学的深度融合，促进教学持续性改革。

一、学校召开 2020 年工作会议，明确发展任务，保障各项工作有序开展

疫情防控工作领导小组组长姚锡远校长主持召开我校 2020 年工

作会议，总结了 2019 年取得的成绩及不足，明确 2020 年的发展思路。要求全校以全国和河南教育工作会议精神为指南，全面落实教育部提出的“四个回归”“以本为本”的战略思想，抓牢抓实学科专业建设，加强省级质量工程项目申报；校企深度合作，抓好考研、参加科技竞赛等工作。以审核评估为抓手，全面提高教学管理水平，全面促进办学条件提升，持续推进日常管理、教学管理、教育教学的信息化、智能化。以抓好“三风”建设和教育教学改革为保障，全面促进办学品质和办学效益的提高。

二、各项教学工作稳步开展

1. 在线教学持续平稳

在线教学运行持续稳定，本周共开课 5231 门次，其中 77%为专业课，20%的公共课，3%的通识课。授课教师 2936 人次，授课 11101 学时，以混合式和直播互动的教学模式为主，平台使用情况依然保持稳定。

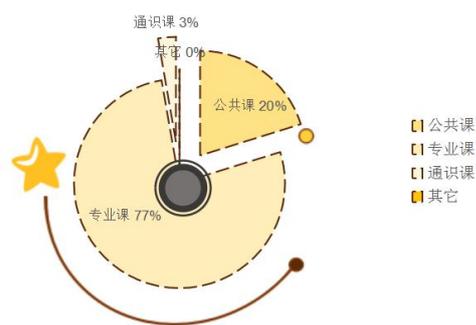


图 1：在线课程开课情况

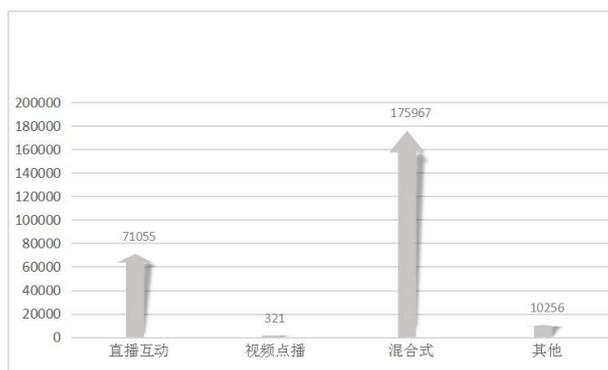


图 2：采用在线教学模式

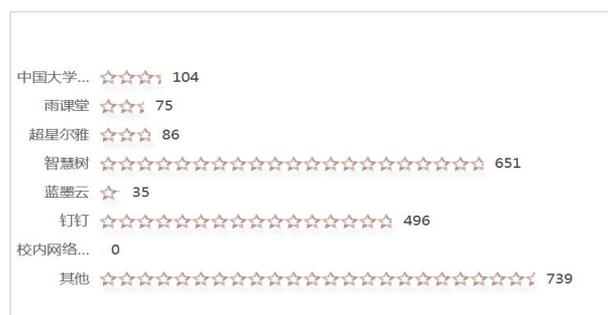


图 3：在线教学使用平台

2. 以评促建，推动课程建设

根据省厅文件要求，学校组织开展了校级本科线上教学优秀课程评选推荐活动。全校共申报 57 门课程，经学院申报—学校初审—专家评审，最终确定一、二、三等奖共 30 门课程获奖，限期公示。

3. 学生对这些课程很满意

学校组织学生评选一批授课效果较好的课程，整理后发现学生对以下课程很满意：《有机化学实验》、《供应链管理》、《电气控制与 PLC》、《建筑工程计量与计价》、《管理学》、《大学英语》、《内科护理学》、《C 语言程序设计》、《版式设计》、《学前教育学》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《大学物理》等。

三、教学效果需常抓不懈

（一）学生对教学效果的评价

调研数据显示，学生对于线上教学效果的评价并不乐观。本、专科学生中有 77.54% 的学生认为传统课堂效果较好，其中有 65% 的本科生认为传统课堂效果好。虽然学生对在线教学效果的评价不高，但是对于在线教学这种教学模式给予了很大的期望，62% 的学生希望能够继续采取线上教学或线上线下混合式教学，所以，我们应该趁此机会，努力做好在线教学，不断提升教学理念，探索、创新在线教学模式，培养学生自主学习意识和能力，推动教学改革，尤其是持续性的学习改革。

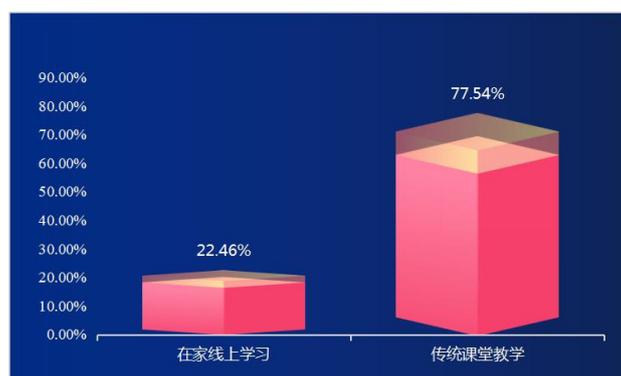


图 4：本、专科学生对教学效果更好教学模式的评价

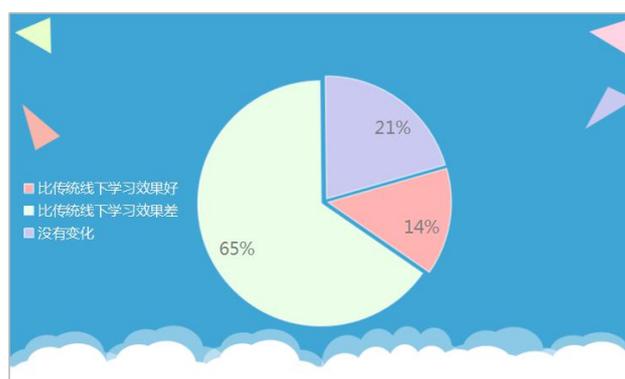


图 5：本科学生对教学效果的评价

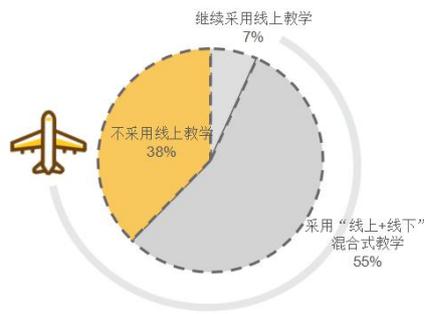


图6：本科学生对将来采取教学模式的态度

（二）影响教学效果的主要原因

1. 教学效果的好坏与教师教学理念及对线上教学技能、技巧的把握程度有关

目前仍有部分教师是将线下课堂“搬到”线上，上课以最接近传统教学的直播或看视频方式为主，没有意识到在线教学要由“以教为主”向“以学为主”转变，真正落实“以学生为主”的教育理念，由数据看出，大部分老师缺乏对这一理念的认识。另有部分教师还不能熟练掌握在线教学的技能和技巧，造成课堂时间成本浪费，影响课堂的整体效果。



图7：通过在线授课教师的最大收获

2. 学生的自主学习意识和能力有待提高

我校首次实践如此大规模的线上教学，教师经验不足，学生更是没有接触。几乎所有学生对于突然而来的网络授课都措手不及，没有任何准备的和教师同时匆忙上阵，来不及去思考任何关于学习意识和能力的问题，学习造成被动，这也是调查中学生最担心的问题。



图 8：学生在上课中最担心的问题

3. 课堂互动的有效性与线下课堂相比存在不足

线上课堂互动目前存在严重局限性，教师无法通过平台全面查看学生的学习状态和判断学习效果。而且在互动方式上，使用最多的只有语音和视频连麦这两种方式，教师、学生普遍反映互动不够充分，尤其是学生间讨论和教师反馈作业方面。



图 9：学生对各教学环节的评价

(三) 建议措施

1. 加强对教师线上教学理念及教学平台技能的培训

教学管理部门及二级学院应该科学合理的安排教师多参与在线教学相关知识培训，包括教学理念、教学模式、教学设计、教学技能及教学平台使用等，拓宽教师教学思路，提升教师教学技能，帮助教师快速提高。

2. 多方联合引导学生提升自主学习意识，养成自主学习习惯，以此推动持续性的“学习改革”

与传统课堂最大的区别是，在线教学的核心是“以学为主”。学生自主学习意识和学习能力的培养是“互联网+教育”时代的教学模式所必需的。我们应该抓住机会，认真总结这段在线教学经验，抓好开学后与线下教学的高度融合，推动我校持续性“学习改革”。

3. 进一步丰富、创新和优化教学互动方式

“互动教学”是考察教学质量的一项重要指标，直接关系到课堂教学效果和学生学习热情。调查数据显示，互动形式越丰富，老师的评价效果越好。因此，建议教师能够结合网络教学的特点，根据具体教学内容和学生的学习情况，充分利用网络资源，进一步丰富、创新和优化教学互动方式，不断增进互动效果和教学效果。

4. 优化教学设计，制定符合网络教学规律的教学方案

好的教学效果需要有好的教学设计，网络教学最大的特点是要求强化“师生互动”、“生生互动”。针对这一特点，建议各单位结合课程性质，采取科学的课堂教学设计，以此提高教学效果。比如：可以采取“教师讲授+学生独学（作业、反思）+小组讨论+教师答疑”的教师、学生对分的四元教学模式，或其他多于四元的教学模式。

(本页无正文)

主题词： 教学质量 分析报告

郑州工业应用技术学院教学质量监测与评估处
