郑州工业应用技术学院教学质量监测与评估工作

简　　报

2019-2020 学年第二学期　第 18 期　（总第 267 期）

教学质量监测与评估处　编印　　2020 年 5 月 15 日印发

本期内容：我校第十三周教学质量分析报告

开课第十三周—

郑州工业应用技术学院教学质量报告

在全国各高校都在陆续返校复学之际，我校在疫情防控工作领导小组统一指导下，各部门共同联合，紧密协作，坚持落实“以学生的学习”为中心的教育教学理念，采取系列有效举措积极保障线上线下教学有效衔接。

一、在线教学基本情况

本周在线教学运行稳定，开课课程 4559 门次，其中专业课比例为 76.06%，公共课比例为 21.26%，通识课比例为 2.68%；在线授课教师数为 2689 人次，授课 10608 个学时，学生到课率为 98.79%。本周教师采取多种教学模式，促进教学效果不断提升。其中大部分采取混合式教学模式，所占比例为 64.84%，其次为直播互动的教学模式，所占比例为 31.51%。网络教学平台的使用情况比较稳定，仍以 QQ、

微信及智慧树和钉钉为主，所占比例分别为 39.51%、25.15%和 23.66%。

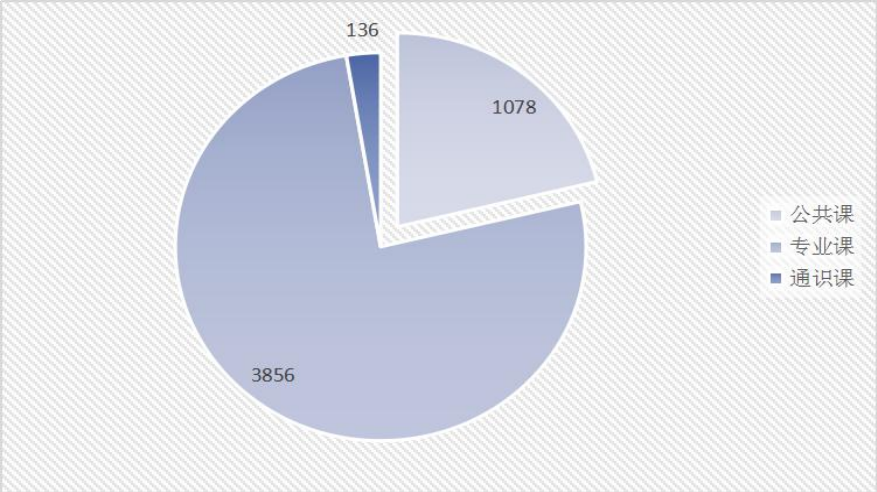

图 1：在线课程开课情况

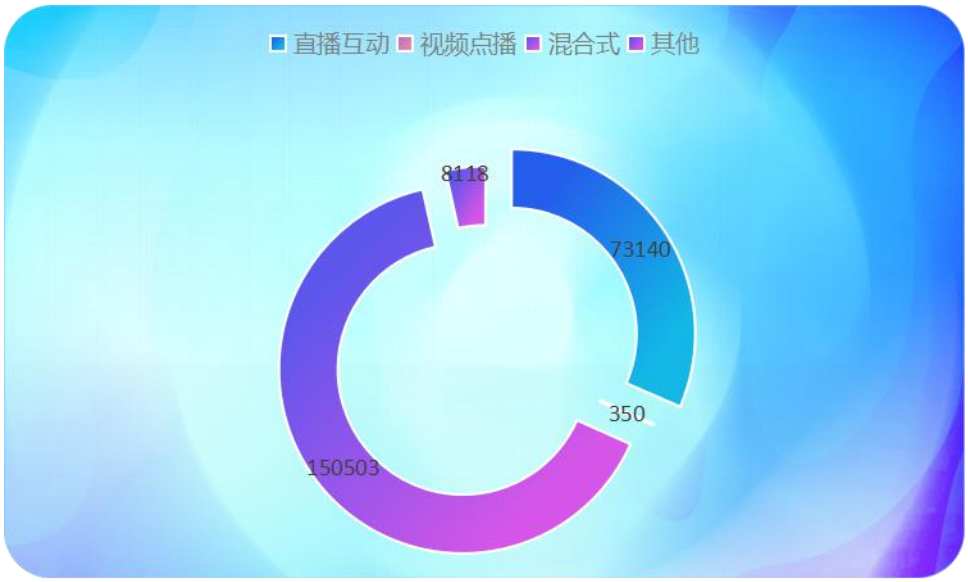

图 2：教学模式采用情况

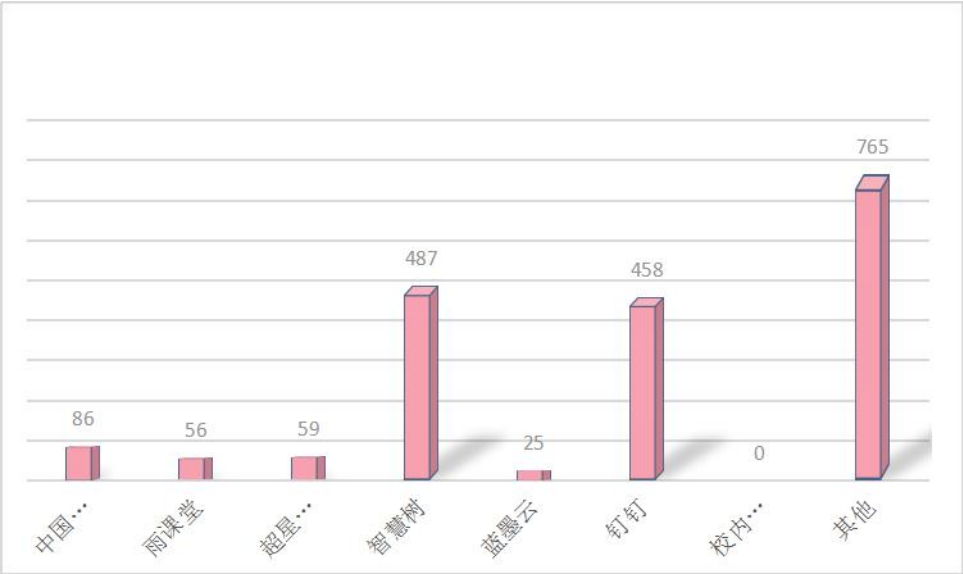

图 3：教学平台使用情况

二、各部门采取的措施

各二级学院根据在线教学工作方案，严格落实各项要求，通过加强基层教学组织建设，系统推进线上教学准备、集体备课、授课研讨、质量改进等运行工作。各教研室按照自己的课程性质建立课程教学团队，每个教学团队秉承学校“教师引导+学生自主学习”的教学理念，积极开展在线教学。鉴于在线教学对学生自主学习能力的要求高，教师们一方面为学生筛选出适合且优质的引用课程，作为共享课学习资源，另一方面抢抓时间制作适合本校学生学习的PPT、作业试题库，设计课堂互动，及时创建翻转课堂，将本校课程教学大纲、教学进度、电子版教材、PPT、题库等上传为学习资源，提高了学生快速获取学习本课程信息的效率。

为了提升学生的学习兴趣，教师在直播讲解知识点时采用灵活的启发式教学方法，如提问启发式，融入知到头脑风暴、投票、课堂讨论等技术手段，调动学生自主学习和积极思考。

图 4：教师课堂直播讲解重点知识

为了培养学生自主思考的能力，教师预先设置问题，让学生课堂上带着问题，有目标地去观看共享课视频，有规划、有步骤的开始线上自主学习，最后配合有针对性的直播分屏讲解，使学生参与到课堂，和教师共同合作去解决问题，调动学生的学习积极性，同时鼓励学生提问题，借助 QQ 群、知到群等多平台实施线上线下答疑。每章学习结束，在翻转课里统一发布测试，检验、总结学生的学习情况。

三、加强在线教学质量监控

校院两级督导队伍通过在线听评课、组织学院进行期中在线教学质量自查及信息员即时反馈等工作方式，不断开展线上教学督导，及时发现问题、解决问题。

为进一步规范线上教学形式和及时掌握每位教师的线上教学开展情况，多个学院的教师都把教学督导员邀请到自己的学习群里，方便教学督导员随时对授课教师展开跟踪听课，监督教学过程，以保证教学效果。

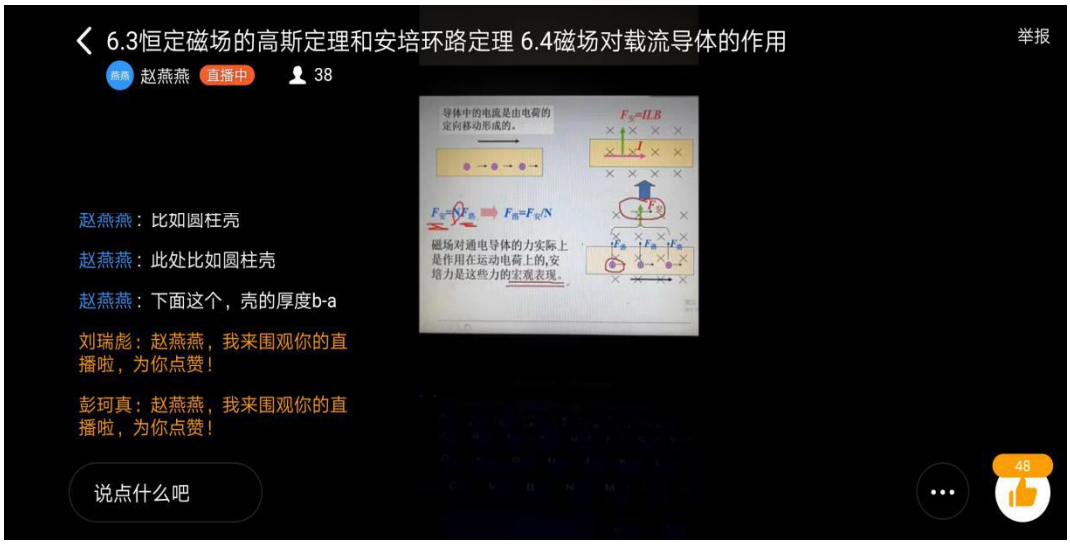

图 5：教师直播授课中

（二）积极落实教学信息员意见

学校组织教学信息员即时反馈教学信息，本周共收集 124 条教学意见，以对教师的肯定性评价为主。学校联合二级学院逐条落实，对学生的每条意见都给予了回复，提出了解决方案。

建筑工程学院2019-2020学年第二学期教学信息反馈表

第8期　　总第133期

各院（部）：

根据上级“停课不停学，停课不停教，质量不减、标准不降”的指导思想，为保障我校线上教学质量，评估处充分发挥学生信息员的作用，及时搜集了第10周教学信息反馈，现将学生教学信息员意见整理反馈给你们，院（部）可根据多数学生意见，发扬成绩，纠正不足，改进教学管理，涉及到其他院（部）的教师，请贵院（部）和该院（部）沟通联系，特殊时期，此次信息简报应及时反馈给院（部）教师，所涉及教师要根据实际情况做好反思总结，更好的提高课堂教学质量。

序号	班级名称	课程名称	反馈信息	处理意见
1	19级工程学院四班专科	建筑施工技术	建筑施工郭宏志郭老师通过知到软件上传课件在知到软件中进行签到上课，又利用qq进行语音通话，上课期间老师进行讲解也会播放课件视频让同学们进行观看，通过讲课与观看视频结合授课，让同学们更好的学习，课下会留习题作业，在知到上进行上交，也会在第一时间进行修改讲解。	已经反馈给该教研室教学督导，郭宏志老师表示感谢全班同学对我的支持和信任，我会继续努力把知识传授好。
2	19级工程造价一班	建筑力学与结构	徐亚丽老师上课耐心解答同学们的问题，讲课认真细致，充分调动同学们的积极性，课下同学们有不会的问题老师也耐心的讲解，确保同学们都听懂，听会。	已经反馈给该教研室教学督导，徐雅丽老师表示会继续认真备课，上课，提高同学们学习的兴趣和热情。

图 6：即时反馈落实每条教学信息

四、存在问题

经数据整理，发现在线教学依然存在下列问题：

（一）学生学习自我管理问题

少部分学生自我管理能力差，作业应付、抄袭现象仍然存在，自主学习意识和学习能力还需继续培养。

（二）学习任务繁重，资源过于分散

在线教学资源丰富、形式多样、授课时有些内容不方便呈现，给学生课下学习的资源过多过杂，使学生学习盲目，效率降低。

五、解决对策

根据督导中发现的问题，建议教师采取对应的解决措施。

（一）网上授课不能简单照搬线下授课模式，要注重重新建构学习流程，教学信息要清晰明确发布，复习检测要方便快捷。

（二）线上上课要适当放慢节奏，增加与学生互动环节，讨论或提问时应留有一定的时间让学生思考，否则学生对线上教学容易产生视觉或听觉上疲劳，影响上课效果。

（三）除了课堂上的 PPT 外，教师要不断充实和完善在线教学平台上的教学资料，供学生课外作进一步的学习，帮助学生解决因师生之间未能及时沟通或沟通不足无法解决学习上的疑惑等。

（四）在线教学课中要注意学生的反馈，加强与学生的互动，及时答疑。要积极运用不同线上学习平台的各种功能，本着高效、方便的原则布置作业，做好在线交流、辅导、答疑、作业批阅等。鼓励学生自主学习、主动思考和交流讨论，让学生自我激发学习，并积极参与到教学过程，培养学生学习的自觉性和自律性。

主题词：　教学质量　分析报告