

郑州工业应用技术学院教学质量监测与评估工作

简 报

2019-2020 学年第二学期 第 11 期 （总第 260 期）

教学质量监测与评估处 编印

2020 年 4 月 6 日印发

本期内容：我校第七周教学质量分析报告

开课第七周——

郑州工业应用技术学院教学质量报告

为全面落实立德树人根本任务和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，切实保障在线教学质量，学校在稳步推进教学运行的同时，对在线教学效果，尤其是学生的学习效果进行了重点关注，并对相关数据进行整合、分析，形成本周教学质量报告。

一、教学工作由“保稳定”转向“提质量”

（一）持续贯彻“三全”育人政策，保障教学运行稳定高效

1. 各管理部门联合，以赛促教，加强正面鼓励引导

（1）学校各部门联合，持续开展各种竞赛活动，从教案、课件、笔记到抗“疫”艺术作品征集，多方面切入，努力培育师生在线教学的兴致，引导教师加强对在线教学的研究。

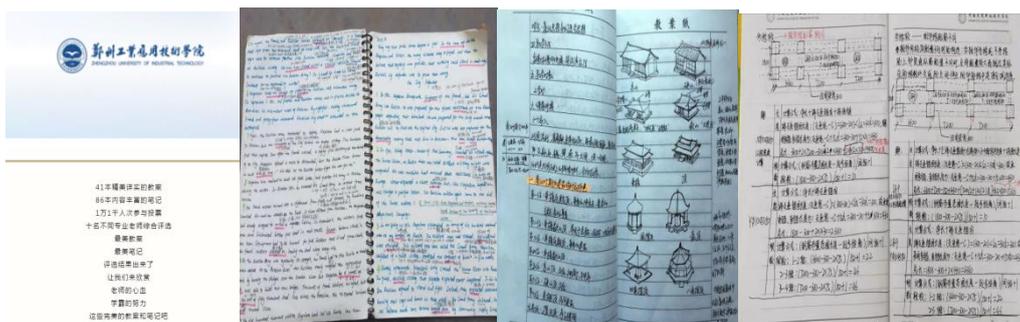


图 1：教师、学生参赛的教案、笔记等

(2) 严格程序筛选优秀课程。为了进一步激发教师参与课程改革的熱情，鼓励支持教师开展教学模式和方式方法创新，促进课堂教学与信息化的深度融合，学校经过系列严格程序，逐层评出优秀课程，并建立课程建设长效机制。通过课程体系化建设，推动教学质量不断提升。

(3) 线上教学开展情况。由图 2-5 数据比较看出，近三周来，学校教学运行持续稳定，各项教学任务顺利推进。本周在线课程 5132 门次，在线教学教师 2894 人次，授课 10851 学时，在线学习学生 254955 人次，到课率为 98.70%。

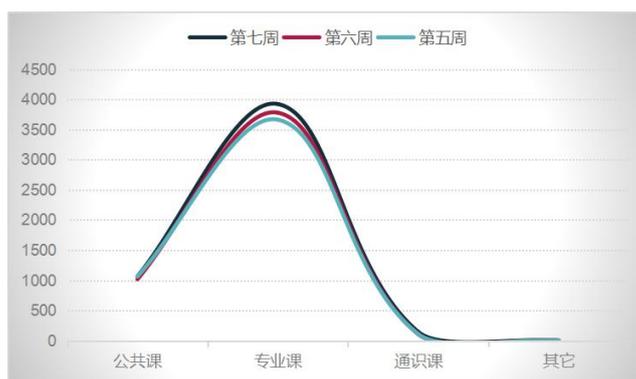


图 2：第 5-7 周开课课程门次数分布比较



图 3：第 5-7 周在线授课教师数量、学时数分布比较



图 4：第 5-7 周教师采用教学形式数量比较

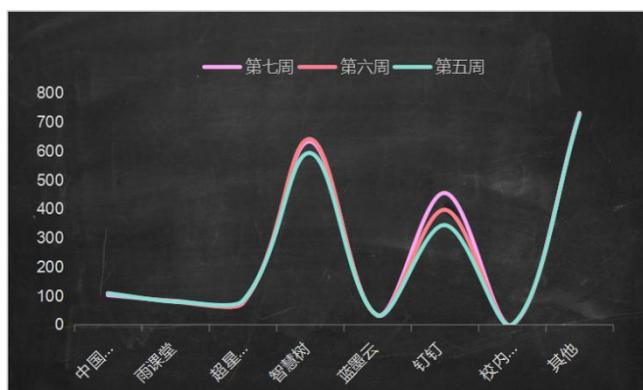


图 5：第 5-7 周教师使用教学平台分布比较

2. 二级学院有针对性的解决主要问题

各二级学院遵循“因材施教”原则，制定出台各种举措，全力保障在线教学效果。针对突出的“学生学习效果”问题，各学院均采取了加强在线互动、知识测验及笔记检查等方式。除此之外，建筑工程学院尝试教学模式改革，引导教师采取“提前发布学习材料布置学习

任务→课前检查预习情况→学生线上翻转课堂→老师提问点评+难点讲解→课堂测试”的“五元”教学模式，符合目前世界普遍认可的“指向学生学习效果”的课堂教学至少包括“四元”（即四个环节）的教学理念；艺术设计学院利用郑工艺术微信公众号开设了“九点学习”专栏，分微课堂和微赏析两个模块。微课堂推送专业课程微课，微赏析推送往届优秀毕业设计作品，每周一到周五晚上九点左右持续推送，助力提升学生学习效果。



图 6：学院采取多种措施提升学生学习效果

3. 把灾难当教材，做好社会育人

(1) 加强大学生的思想教育工作，生活是最好的老师。我校根据省教育厅的工作要求，把疫情当教材，把困难当磨砺，开展系列主题教育活动，对学生开展深刻的思想道德教育。切实引导广大师生树立正确的社会主义核心价值观，做到在灾难面前与国家共患难、与人民共进步。



图 7：学校开展系列主题教育活动

(2) 辅导员联合教师共同提高学生在线学习效果。为了关注学生课堂的学习状态，提升学生的学习效果，各二级学院在与教师充分沟通之后，纷纷安排辅导员进到本班各学习平台，通过多种方式鼓励学生参加学习。

(二) 在线教学工作取得成绩

1. 教师的教学观念发生了深刻的变化，这本身有利于在线课程、在线教学模式和教学方式的改革。随着网课的进行，很多教师刷新了对“教学+信息化的融合”这句话的理解，逐步接触到了信息化教学理念，信息化课程、信息化平台等；广大教师意识到师生互动非常重要，互动形式越好，学习效果越好。因此，线上各种形式的互动开始出现，客观促进了教学模式的改革，同时引起了教师对线下课堂“有无互动无所谓”或“满堂灌”的教学状态的反思；另外，讲授网课的教师都 get 到了更多教学平台的使用技能。

2. 学生的自主学习意识和学习能力得到大幅度提升。截至目前，我校的学风建设成果逐步显现，学生参与网课的积极性越来越高。逐步扎实推进的课程思政育人工作，使得学生的爱国热情更加浓烈，努力学习的决心更加坚定，因此，学生学习调研数据显示，越来越多的学生喜欢这种能和老师、学生即时互动的学习方式；学生对各大教学平台的使用及对平台内共享课程的搜索更加熟练。

二、深入调研师生在线教学体验，挖掘存在的主要问题

教学运行已经平稳有序，学校将监控重点转移到教学效果上。调

查结果显示，相较于线下教学，线上教学的优点非常突出。广大教师认为线上教学具有“可以随时学、随地学、不需要定时定点”“学生学习心态更放松，更愿意参与互动”等诸多优点，学生们则认可线上教学“可以接触到优质的教学资源”“可以反复听”“学习起来心理更为轻松”等长处。同时，调查结果也显示，虽然广大教师都在努力的教学设计，但是整体在线教学效果距离线下课堂还有一定的差距，学校对影响教学效果的主要问题进行了整理分析。

（一）平台系统的问题

1. 教学平台容量不足，高峰时段难以满足教学使用需求，造成教师、学生的上课时间成本太高，影响教学进度。

2. 教学平台功能开发的不足，导致如今师生使用教学平台过于分散，一个学生一门课程使用平台最多达到4-5个，严重造成学生学习的不便。

（二）教学资源与课程内容的问题

1. 线上课程资源的满足度不够，分布不平衡。在线教学以来，教育部公布了2万多门优质共享课程，但大部分的课程与我校的人才培养定位不相适应；线上教学资源中以基础课和通识课较多，专业课程较少；理论课程较多，理论实践一体课程和实验实训课程较少，很多实验课程只能仿真，但仿真实验项目不足，尤其是专业课的仿真项目；网上电子教材与学校使用教材不匹配。

2. 课程的属性与在线教学形式的契合度不够。大部分的课程都采取了高度一致的“课前签到—提问连麦—授课互动—课后总结—布置

作业”线上教学模式，忽略了不同性质的课程应该匹配不同的教学模式的教学规律。

（三）教师教学设计、师生互动的问题

1. 教学设计的整体效果不佳。本次疫情倒逼教师匆忙上阵，临阵磨枪，很多课程选择了线上资源，但没有把线上教学资源转变为适应本校学生学习的资源，不适应学生学习的视频，造成学生学习效果不好；很多教师把“线下课堂搬上网络”，缺乏符合在线教学规律的教学组织和课堂学生管理，不能很好地抓住学生的注意力；部分教师尚未适应在线教学，没有调整教学思路，不能体现在线教学是由“以教为主”向“以学为主”的转变。

2. 在线教学师生互动受限，无法完全看到学生的学习状态，教师不能根据学生的学习状态判断学生的掌握程度，因此，也很难合理的调整教法和进度。

（四）学生的学习自主性及学习效果问题

1. 在线学习的自主性和在线管理较难把控。在线学习相对传统课堂教学更多考验学生学习的自主性和自我管理能力和能力。学习过程中教师没法观察学生的即时反映，学生的学习状态与学习效果很难及时监控与掌握。教师稍微疏于线上课堂纪律管理，学生就比较容易放松，自主学习积极性很难把控。

2. 在线教学相对传统教学课后作业量加大。教师对在线教学的理解和掌握程度不高的时候，容易将对教学效果的担忧转变为大量的课后作业，以这种形式来保障教学质量。但这样做的弊端是会压榨学生

自主学习时间，反而会降低在线教学对于学生学习效率带来的提升，起到相反的效果。因此，如何在“加强互动”与“减轻学生作业负担”之间找到一个平衡点，非常重要。

3. 部分学生在线教学困难，线上学习优势尚未显现。部分学生家庭网络上课环境较差，无法正常参加网课学习。另外，根据调研结果显示，86.83%的学生使用手机上课，其中43.35%的学生使用手机流量，上一堂直播课耗费流量非常大，无形之中增加了经济负担。

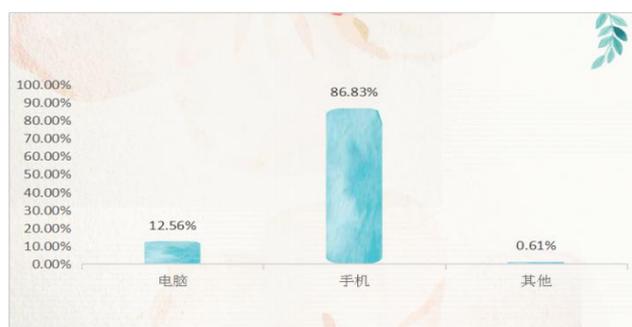


图 8：学生使用移动设备数量分布

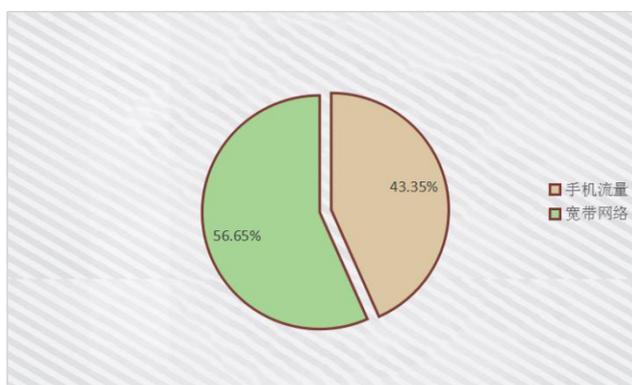


图 9：学生学习使用的上网方式

四、建议措施

（一）对教师的建议

1. 以学生为中心，坚持立德树人。把全方位育人当作自己教学工作的核心指导思想，态度端正、爱教乐教。在教学中时刻关爱学生，在构建全员、全过程、全方位“三全育人”过程中，着力加强课程思

政建设。以学生发展为中心，通过线上教学改革促进学习革命，积极构建线上线下相结合的教学模式。

2. 保持教学激情，发挥团队优势。以积极的心态面对线上教学，不抱怨、不放弃，想办法与单位共同解决问题，以做到线上教学与线下教学的实质等效为目标。

3. 学习现代教育技术，提升线上教学能力。积极参加教师线上教学理念和信息技术的培训，加强自身信息技术与教育教学的深度融合，充分利用优质线上教学资源，因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提升线上教学能力和提高课堂教学质量。

（二）对学校的建议

1. 加强校园数字资源建设，推进教学平台整合。在引用校外教学平台时加强学校自我开发建设平台的能力，保证在线教学稳定运行，同时完善平台功能，提升系统操作性，满足教师和学生在线学习的需求；加快平台建设，开展信息化管理。

2. 完善教学考核和激励机制，持续教师教学改革动力。加大在线教学监测和评估力度，引导教师积极创新教学模式和教学方法，推进信息技术与教育教学改革深度融合。完善教学考核和激励机制，鼓励教师开展线上线下混合教学。通过设置教改项目等方式，引导和激励广大教师积极投身线上教学改革与创新，积累汇聚高质量教学成果，引领带动线上线下教学互动发展。

(本页无内容)

主题词： 教学质量 分析报告

郑州工业应用技术学院教学质量监测与评估处
